



Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de **21 a 25 de setembro** pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Já estamos caminhando para o final do segundo trimestre. Não deixem tarefas acumuladas!! Quem estiver encontrando dificuldades, por favor, procure a escola.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,  
Equipe Luiz Real

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 23º ROTEIRO

### ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

**PROFESSORA:** Giovana Barreis **TURMA:** 5º ano

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** Semana de 14 a 16 outubro.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

### APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

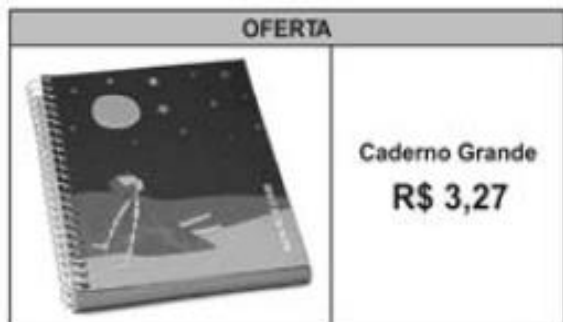
Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
<b>Língua Portuguesa</b>	Reportagem: Compreensão e interpretação. Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação Vocabular. Sinais de pontuação. Sinais de acentuação e sinais gráficos.	Compreender as principais ideias do texto e resolver atividades de interpretação.	Leitura e interpretação de texto.	Leitura e resolução de atividades escritas.
<b>Matemática</b>	Números decimais: inteiros, décimos, centésimos e milésimos. Reta numérica. Comparação.	Resolver operações com números fracionários.	Resolução de situações-problema.	Realização de atividades escritas.
<b>Geografia</b>	Conteúdo: Organização do espaço brasileiro: Urbanização	Compreender o que é urbanização.	Leitura de texto informativo.	Realização de atividades escritas.

Quarta-feira, 14 de outubro de 2.020.

### MATEMÁTICA

#### 1) Resolva as situações-problema:

A) Na papeleria “ESCOLAR”, o preço do caderno está em oferta. Veja.



Fonte: [www.petercafesport.com](http://www.petercafesport.com)

a) Ana aproveitou essa oferta e comprou dois desse caderno. Quanto ela gastou? (Faça a continha.)

- A) R\$ 2,00
- B) R\$ 3,27
- C) R\$ 6,44
- D) R\$ 6,54

-----

B) Observe a tabela abaixo:

PRODUTOS	PREÇO
corneta	R\$ 3,50
boné	R\$ 8,50
chaveiro	R\$ 2,00

a) Fátima foi a uma loja e comprou uma **corneta** e um **boné**. Quanto ela gastou? (Faça a continha.)

- (A) R\$ 12,00.
  - (B) R\$ 13,00.
  - (C) R\$ 13,50.
  - (D) R\$ 14,00.
- 

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### 1) Leia o texto e responda:

#### **Arara-azul: beleza ameaçada**

As araras-azuis (*Anodorhynchus hyacinthinus*) são animais que se destacam pela beleza, tamanho e comportamento. É a maior espécie entre os psitacídeos (papagaios, periquitos, araras, maritacas), chegando a medir um metro da ponta do bico à ponta da cauda e pesando até 1,3 kg.

São animais com hábitos que chamam a atenção. Elas gostam de voar em pares ou em grupo e nos fins de tarde, se reúnem em bandos em árvores “dormitório”. Dentre suas fontes de



alimentação, estão as castanhas retiradas de cocos de duas espécies de palmeira: acuri e bocaiúva. No caso do acuri, aproveitam aqueles caídos no chão, ruminados pelo gado ou por animais silvestres. Já o coco da bocaiúva é colhido e comido diretamente no cacho.

Aos sete anos a arara-azul começa sua própria família. Os casais são fiéis e dividem as tarefas de cuidar dos filhotes. A fêmea passa a maior parte do tempo no ninho, cuidando da incubação dos ovos, enquanto o macho se responsabiliza por alimentá-la. O período de incubação dura aproximadamente 28 dias.

Os filhotes nascem frágeis e são alimentados pelos pais até os seis meses. Correm risco de vida até completarem 45 dias, pois não conseguem se defender de baratas, formigas ou outras aves que invadem o ninho. Somente com três meses de vida, quando o corpo está todo coberto por penas, se aventuram em seus primeiros voos. Em média, a fêmea tem dois filhotes, mas em geral, só um sobrevive.

Essa bela ave que encanta a todos com sua cor vibrante e som alegre e barulhento, vem sofrendo com a destruição dos habitats e com a captura ilegal para tráfico de animais silvestres. A espécie está na lista de espécies ameaçadas de extinção devido à caça, ao comércio clandestino e à degradação de seu habitat natural por conta do desmatamento.

a) Qual é a tarefa da arara fêmea?

R: \_\_\_\_\_

b) Qual é a tarefa do macho?

R: \_\_\_\_\_

c) Quais são os hábitos que essas aves apresentam?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Por que os filhotes correm risco de vida até os 45 dias?

R: \_\_\_\_\_

e) Essa ave se encontra em extinção, por quê?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Procure uma imagem da arara azul, faça um desenho e pinte.

---

Quinta-feira, 15 de outubro de 2.020.

### **GEOGRAFIA**

1) Leia o texto abaixo e observe a imagem para resolver a atividade.

#### **Urbanização brasileira**

Urbanização é o aumento proporcional da população urbana em relação à população rural. Segundo esse conceito, só ocorre urbanização quando o crescimento da população urbana é superior ao crescimento da população rural....

A imagem representa um espaço ocupado pela população urbana. Na imagem é possível ver muitos prédios, casas e outras construções.



a) Pense e escreva o que poderia ter nesse espaço antes do crescimento da população urbana. Como era esse espaço? Faça um desenho também para representar o que você imaginou.

---

---

---

---



Desenhe.

-----

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1) O que é, o que é? Leia as pistas abaixo e escreva palavras com Ç.**

- a) O ça que sai do fogo: \_\_\_\_\_
- b) O ça que é uma parte do corpo: \_\_\_\_\_
- c) O ça que usa no dedo: \_\_\_\_\_
- d) O ça da vasilha com que se faz comida: \_\_\_\_\_
- e) O ça que abre a porta: \_\_\_\_\_
- f) O ça de uma jovem: \_\_\_\_\_
- g) O ça que tem no motor: \_\_\_\_\_
- h) O ça em que se toma vinho: \_\_\_\_\_
- i) O ço de onde se tira água: \_\_\_\_\_
- j) O ço que fica dentro de algumas frutas: \_\_\_\_\_
- k) O ço que se paga pelas mercadorias: \_\_\_\_\_
- l) O ço que se faz carinho: \_\_\_\_\_
- m) O ço com que se limpa o nariz: \_\_\_\_\_
- n) O ço que a bruxa faz: \_\_\_\_\_
- o) O çu que adoça: \_\_\_\_\_
- p) O çu do mais novo da família: \_\_\_\_\_
- q) O çu de uma represa: \_\_\_\_\_



Sexta-feira, 16 de outubro de 2.020.

### MATEMÁTICA

#### 1) Leia com atenção e resolva as situações-problema.

A) Em Belo Horizonte, a temperatura máxima de sábado foi de 28,3 graus e a de domingo foi de 26,7 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

- (A) 1,4
- (B) 1,6
- (C) 2,4
- (D) 2,6

B) A professora do 5º Ano, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou  $\frac{20}{100}$  das questões. De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- (A) 0,02
- (B) 0,10
- (C) 0,20
- (D) 2,10

-----

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### 1) Leia a reportagem abaixo e resolva as atividades.

#### A evolução da magrela: Conheça a história da bicicleta

Lucas Vasconcellos Publicado quinta, 7 novembro, 2019

Desde de sua criação, no início do século 19 ela passou por muitas transformações.

Uma armação de madeira, com duas rodas e guidão, chamada de draisiana, é considerada a primeira bicicleta. Criada pelo alemão Karl Drais Von Sauerbronn na década de 1810, o veículo não tinha pedal — era preciso dar impulso usando os pés. Na década de 1830 surgiram os pedais,

Em 1860, para que ficasse mais fácil pedalar, o francês Pierre Lallement criou uma roda dianteira maior. Isso só mudou por volta de 1880: até então, acreditava-se que a roda grande deixava a bike mais rápida.

Na mesma época, surgiu a bicicleta com aro de aço nas rodas e o freio com tração por corrente (antes, para parar, era necessário usar os pés).



Na década de 1870, o francês Pierre Michaux, que criou a primeira fábrica de bicicletas, popularizou o modelo com a roda gigante na frente e pequena atrás. Esse estilo é conhecido como velocípede. Cerca de dez anos depois, o escocês John Boyd Dunlop desenvolveu uma câmara de ar para a bicicleta do filho. Era o pneu!

<https://recreio.uol.com.br/noticias/viva-a-historia/a-evolucao-da-magrela-conheca-a-historia-da-bicicleta.phtml>

1) Separe as palavras retiradas do texto em sílabas e circule a sílaba tônica (forte).

- a) bicicleta: \_\_\_\_\_
- b) século: \_\_\_\_\_
- c) impulso: \_\_\_\_\_
- d) francês: \_\_\_\_\_
- e) tração: \_\_\_\_\_
- f) pedais: \_\_\_\_\_
- g) época: \_\_\_\_\_

**OBS:** Podemos classificar as palavras de acordo com a sílaba tônica (sílabas fortes). Veja:

<b>Proparoxítonas</b>	<b>Paroxítonas</b>	<b>Oxítonas</b>
As palavras são proparoxítonas quando a antepenúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica. Exemplo: <b>dé</b> cada. Observação: todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.	As palavras são paroxítonas quando a penúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica. Exemplo: cab <b>elo</b>	As palavras são oxítonas quando a última sílaba da palavra é a sílaba tônica. Exemplo: ca <b>fé</b>

- Agora copie as palavras acima (da atividade 1) na tabela de acordo com a sílaba tônica.

<b>Proparoxítonas</b>	<b>Paroxítonas</b>	<b>Oxítonas</b>